

T.C
ISPARTA VALİLİĞİ
ISPARTA SPOR LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy



Sunuş

“Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir.”

Mustafa Kemal Atatürk

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Cumhuriyetimizin 100. yılını kutladığımız ve bu anlamda bize yol haritası olarak belirlenen 2023 Vizyon Belgesi ile çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmek amaçlanmıştır.

Isparta Spor Lisesi olarak; öğrencilerimizin ahlak, spor, bilim alanlarında yetkin bir şekilde donatılmış; sporun birleştirici özelliğini davranış haline getirmiş ve centilmenlik kuralları dâhilinde rekabet edebilen; katıldığı müsabakalarda okulunu, ilini ve ülkesini en iyi şekilde temsil edebilen; kültürünü tanıyarak değişime ve yeniliğe açık “ **İYİ İNSAN**” olmaları yönünde yetişmeleri için üstün bir çaba ve gayret göstereceğiz.

Bu amaç ve kararlılıkla kurumumuzun i ve dış çevresini inceleyerek, güçlü ve zayıf ynlerimizle fırsat ve tehditlerimizi belirledik. 2024-2028 yıllarına ait misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerinin ele alındığı bir gelecek projeksiyonumuzu çizdik. Okulumuza vizyon kazandıracağını düşündüğümüz bu stratejik planı ekip ruhu ile uygulayacağımızı, arttırılan saygınlık ve geliştirilen performansla mutlu yarınların bizim olacağı ümidi ile planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür eder, başarılar dilerim.

Abdullah Taner TÜRKCAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUMUZUN KURUMSAL TARİHÇESİ	7
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	23
PAYDAŞ ANALİZİ	28
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	32
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	36
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	39
MİSYONUMUZ	39
VİZYONUMUZ	39
TEMEL DEĞERLERİMİZ	39
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLER	40
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	41
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	44
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	48
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	50
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	50
EKLER:	51

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Abdullah Taner TÜRKCAN	Okul Müdürü	Müjdat GÜNTEKİN	Müdür Başyardımcısı
Özcan BOZDOĞAN	Müdür Yardımcısı	Hakan ULUS	Öğretmen
Adem AKKULAK	Öğretmen	Barış CANDAN	Öğretmen
Şule KERMAN	Öğretmen	Didem KURNAZ	Öğretmen
Özlem AKSOY	Okul Aile Bir. Bşk.	Mustafa KORKMAZ	Okul Aile Bir. Bşk. Yrd.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuzun Kurumsal Tarihçesi

ISPARTA SPOR LİSESİ TARİHÇESİ

Spor Lisesi 2007 yılında bir spor şehri olan ilimiz Isparta' da açılmıştır. 2007-2010 yılları arasında Yahya Kemal Beyatlı İlköğretim Okulu ile Mustafa Gürkan Anadolu Lisesi hizmet binalarında eğitim öğretim faaliyetlerini sürdüren okulumuz, 2010-2011 öğretim yılında Isparta Güzel Sanatlar Lisesi ile aynı binada iki okul olarak 2011 Şubat ayında ise birleşerek aynı binada Isparta Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi adıyla eğitim-öğretime devam etmiş ancak 2012-2013 eğitim-öğretim sonunda iki okul olarak tekrar ayrılarak aynı binada eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulumuz ilk mezunlarını 2010-2011 eğitim öğretim yılında vermiştir. Mezunlarımız ülkemizin en seçkin üniversitelerine yerleşmiş ve yerleşmeye de devam etmektedirler.

Bizler Ulu Önder Atatürk' ün ilke ve inkılâplarının yolunda, yurdumuza, milletimize ve spor kenti olan ilimize hizmet etmeye; sporda yetenekli öğrencilerimizin en iyi biçimde yetişmeleri için özveriyle çalışmaya devam edeceğiz...

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Isparta Spor Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlama süreci; durum analizi; misyon, vizyon ve temel değerler; amaç, hedef ve eylemler; maliyetlendirme ve izleme değerlendirme olmak üzere altı bölümden oluşturulmuştur. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı bölüm ile birlikte öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite, kurumsal kapasite olmak üzere temalar halinde yapılandırılmıştır.

İlk stratejik amaç olan okulumuzun kendine ait bir bina ve spor tesislerine sahip olması gerçekleştirilememiştir. Bu amaç kapsamında yapılan çalışmalar sonucunda iki adet tahsisli kapalı spor salonu edinilmiş ve tahsisli olduğumuz okulun çeşitli alanlarına masa tenisi, dart, yabancı dil, tarih ve ritim eğitimi sınıfları açılabilmiştir.

İkinci stratejik amacımız olan eğitim öğretim kalitesinin artırılması; akademik başarı ve sosyal faaliyetlere katılımı artırma ile etkin bir rehberlik anlayışıyla üst öğrenim kurumlarına yönlendirme hedeflerini kapsamaktadır. İlk hedefle ilgili okul içi ve okullar arası akademik, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım sağlandığı ve başarı elde edildiği, milli sporcular yetiştirildiği görülmüştür. İki hedef kapsamında öğrencilerimiz üniversite tanıtım gezilerine katılmış, okulumuzda kariyer günleri düzenlenmiştir.

Son stratejik amacımıza ait hedef idare, öğretmen ve veli işbirliğinin güçlendirilmesi olarak belirlenmiştir. Yine bu bağlamda belirlenen sosyal ve kültürel aktivitelere katılım sağlandığı ve iş sağlığı ve güvenliği eğitimlerinin tamamlandığı tespit edilmiştir.

Maliyetlendirme için ülkemizin yaşamış olduğu ekonomik kriz sonucunda belirlenen rakamların üstünde çalışmalar yapılmıştır. İzleme ve değerlendirme çalışmalarının stratejik planda alınan karar doğrultusunda yürütüldüğü görülmüştür.





























Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Isparta		İlçesi: Merkez			
Adres:	Davraz Mh. 3993. Sk. No:26	Coğrafi Konum (link):	http://meb.ai/UZaaHzr		
Telefon Numarası:	0246 232 85 77	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	751949@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	ispartasporlisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	751949	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2013		Toplam Çalışan Sayısı	39		
Öğrenci Sayısı:	Kız	86	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	156		Erkek	21
	Toplam	242		Toplam	29
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1.512TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	21	8	29
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	2	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	29	10	39

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m ²)	800	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	100	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	2890	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	4110			
Okul Kapalı Alan (m ²)	3210			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1050			
Kantin (m ²)	50			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	9	17	26	11/B	9	14	23
9/B	10	18	28	12/A	11	7	18
9/C	9	17	26	12/B	4	12	16
10/A	5	18	23	12/C	5	14	19
10/B	5	14	19				
10/C	7	14	21				
11/A	12	11	23				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	18	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	45MB

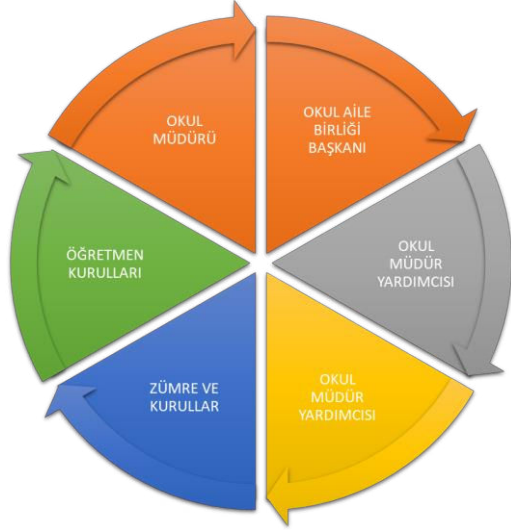
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	304000	372000
2023	371000	366000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerinde 5- Kesinlikle katılıyorum, 4- Katılıyorum, 3- Kısmen katılıyorum, 2- Katılmıyorum, 1- Kesinlikle katılmıyorum anlamına gelmektedir.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

SN	MADDE	5	4	3	2	1
1	İhtiyaç duyduğumda okul yöneticileri ile rahatlıkla görüşebilirim	20	40	32	6	2
2	İhtiyaç duyduğumda öğretmenlerle rahatlıkla görüşebilirim.	24	48	19	6	3
3	Arkadaşlarımla ilgili sorunlarım, öğretmenlerim tarafından dikkate alınır.	17	36	26	15	6
4	Okulumuzla ilgili isteklerimiz dikkate alınır.	18	31	27	13	11
5	Okulumuz yöneticilerine güvenirim.	25	49	20	4	2
6	Okulumuz öğretmenlerine güvenirim.	29	46	20	3	2
7	Öğrenci temsilcileri demokratik seçimle belirlenir.	16	39	33	6	6
8	Okulumuzda bizimle ilgili kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	19	35	27	12	7
9	Okuldan istediğim belgeleri (öğrenci belgesi, kimlik) zamanında alabilirim.	27	44	21	6	2
10	Okulumuzda sağlık sorunu yaşadığımızda gerekli hassasiyet gösterilir.	29	40	21	8	2
11	Dersler seviyemize uygun olarak işlenir.	19	49	16	8	8
12	Derslerin işlenişinde bilgisayar, akıllı tahta, harita gibi araç-gereçlerden yararlanılmaktadır.	29	49	16	4	2
13	Ödevler, işlenen konuya uygun olarak seçilmiştir.	23	49	21	1	6
14	Okulumuzdan mezun olduktan sonra gidebileceğim bir üst eğitim kurumu hakkında yönlendirme yapılmaktadır.	22	37	31	4	6
15	Okulumuzdan kişisel sorunlarımızla ilgili rehberlik hizmeti alabilmekteyim.	27	40	20	4	9
16	Teneffüslerde bir sorun olduğunda nöbetçi öğretmenler hemen müdahale ederler.	28	43	25	2	2
17	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	21	49	23	6	1
18	Okulumuzun bahçesi, spor salonu vb. alanları ders dışında da yararlanabileceğim şekilde düzenlenmiştir.	42	41	14	2	1
19	Okulun (varsa) yatakhane temiz, sağlıklı ve rahattır.	10	45	29	7	9
20	Okulun (varsa) yemekhanesi temiz ve sağlıklıdır	24	46	22	5	3
21	Okulda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir.	23	38	22	10	7
22	Okulum sahip olduğum yetenekleri geliştirme imkanı sağlar.	25	44	23	4	4
23	İlgi duyduğum sportif faaliyet okulda yapma imkanı buluyorum	26	45	16	7	6
24	Okulumuzda belirli gün ve haftalarla (Öğretmenler Günü, Atatürk Haftası, Yeşilay Haftası vb) ilgili kutlamalar yapılmaktadır.	41	37	18	2	2
25	Okulda milli ve manevi değerlerimiz benimsetilmektedir.	30	43	23	2	2
26	Tercih şansım olsa yine bu okulu seçerdim.	32	29	24	7	8

Öğretmen Anketi Sonuçları:

SN	MADDE	5	4	3	2	1
1	Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır.	10	53	19	16	2
2	Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir.	16	47	22	13	2
3	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	22	50	16	4	6
4	Yöneticilerimiz, teknolojik gelişmeleri takip etmektedir.	25	41	22	6	6
5	Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler.	13	56	9	13	9
6	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	19	38	19	19	5
7	Yöneticiler, okulda motivasyonu artırmak için düzenlenen etkinliklere katılım sağlar.	19	50	9	9	13
8	Yöneticiler, başarılı personeli/ekibi, öğretmenler kurulu toplantılarında, törenlerde vb. duyurarak takdir eder.	12	44	9	22	13
9	Yöneticinin çalışanları değerlendirirken kullandığı kriterler çalışanlara duyurulur. .	12	38	19	19	12
10	Yöneticiler, çalışanların performanslarını yükseltmek için gerekli önlemleri alır.	12	44	16	16	12
11	Okulda düzenlenecek etkinliklere, çalışanların ilgi ve yetenek ve istekleri doğrultusunda görevlendirmeler yapılır.	22	41	19	12	6
12	Çalışanların özlük işlemleri düzenli yapılır.	19	50	19	6	6
13	Okulumuz huzurludur.	10	50	22	12	6
14	Yöneticiler, karşı fikirlere saygılıdır.	6	60	12	12	10
15	Okulumuzla çalışanlarla ilgili kararlar, çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınır.	6	47	19	16	12
16	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	25	56	12	4	3
17	Okulda ihtiyaç duyduğum malzemeye zamanında ulaşabilirim (kalem, fotokopi vs...)	22	67	5	0	6
18	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	16	56	6	12	10
19	Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	10	62	16	6	6
20	Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.	22	60	9	7	2
21	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	12	47	19	7	15
22	Yaptığım işten zevk alıyorum ve işimi seviyorum.	22	66	6	3	3
23	Okul yönetiminden memnunum.	19	47	16	6	12
24	Yöneticilerin sergilediği tutum ve davranışlar, çalışanların motive edici yöndedir	16	50	3	9	22
25	Yöneticiler, çalışanların hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için kişi ve kuruluşlarla işbirliği yapar	9	60	16	9	6
26	Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere seveerek katılmaktayım.	6	56	16	16	6

Veli Anketi Sonuçları:

SN	MADDE	5	4	3	2	1
1	Okul öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	43	41	13	2	1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	45	37	17	0	1
3	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	56	39	3	2	0
4	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	32	41	9	10	8
5	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	34	34	16	10	6
6	Okuldaki veli toplantıları ihtiyaçlarıma cevap verecek şekilde düzenlenmektedir.	26	39	11	20	4
7	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınıyor.	28	44	20	7	1
8	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	28	43	26	2	1
9	Okul yöneticilerine güvenirim.	52	30	18	0	0
10	Okul öğretmenlerine güvenirim	50	22	20	6	2
11	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	28	24	24	19	5
12	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	30	30	32	7	1
13	Öğrenci işleri ile ilgili belgeler (nakil, karne, mezuniyet belgesi vb.) zamanında düzenlenir.	54	33	11	2	0
14	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum	44	24	26	3	3
15	Okulda verilen ödevler öğrencilerin seviyelerine ve işlenen konuya uygundur.	32	32	30	3	3
16	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	35	41	19	3	2
17	Okul, teknolojik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	30	33	26	7	4
18	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	37	37	26	0	0
19	Okuldaki sosyal etkinlikler öğrencinin yeteneklerini geliştirecek şekilde düzenlenmektedir.	38	42	11	5	4
20	Okul/kurum müdürlüğünün web sayfası faaliyetlerini etkin olarak tanıttak şekilde tasarlanmıştır.	35	42	18	3	2
21	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	36	31	22	9	2
22	Öğrencim okulda milli ve manevi değerleri öğrenmektedir.	49	29	15	7	0
23	Okul, ulusal bayram ve törenlere çevrenin katılımını sağlamaktadır.	55	35	7	3	0
24	Çevreden okulla ilgili olumlu eleştiriler duyarım.	20	42	27	11	0
25	38-Bu okulu başkalarına da tavsiye ederim.	33	40	20	7	0

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okulumuz, öğrencilerini yetenek sınavıyla almaktadır. Öğrencilerimiz sporda çok başarılıdır. Okul ortamının eğlenceli olmasından dolayı öğrencilerin okula isteyerek ve zevk ile gelmektedir.
Çalışanlar	İdare, öğretmen ve öğrenciler arasında olumlu iletişim hâkimdir.
Veliler	Velilerimiz okul idaremize ve öğretmenlerine karşı güven duygusu içindedir.
Bina ve Yerleşke	Eğitim kompleksinin içinde yer alması ve ulaşım kolaylığı imkânları artırmaktadır. Okulun fiziki imkânları iyidir. Okulun kendine ait pansiyonu ve iki adet tahsisli spor salonu vardır.

	Yapılan protokollerle Gençlik ve Spor Müdürlüğünün tesisleri de kullanılmaktadır.
Donanım	Okulun teknolojik ve mesleki donanımı yeterli seviyededir. Her sınıfta etkileşimli tahta mevcuttur. Okul, pansiyon ve spor salonlarında ayrı ayrı güvenlik kamera sistemleri mevcuttur.
Bütçe	Genel bütçe imkânlarının yanında okul aile birliği de destek olmaktadır.
Yönetim Süreçleri	İdare anlayışlı olup çalışan, öğrenci ve velilerle olumlu bir iletişime sahiptir.
İletişim Süreçleri	Okul içinde idare, öğretmen ve öğrenciler iletişim süreçlerinde olumlu bir beceriye sahiptir. Okulun kompleks içinde yer alması diğer okullarla iletişimini güçlendirmektedir. Okulun şehir merkezinde yer alması diğer kurumlarla ve STK'larla iletişimi desteklemektedir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin derslerdeki başarı oranları çok düşüktür. Öğrencilerin okuma alışkanlığı düşüktür. Öğrencilerin düzenli çalışma alışkanlığı düşüktür. Öğrencilerin okula devam oranları düşüktür.
Çalışanlar	Akademik başarıdaki düşüklük kültür dersi öğretmenlerinin alanlarında körelmesine yol açabilmektedir. Antrenman ve müsabakalarda yeni yaklaşımlar ve sayısal veriler yeterince kullanılmamaktadır. Okula ait bina ve eklenti fazla olduğundan yardımcı personel yetersiz kalmaktadır.
Veliler	Velilerimiz okul, eğitim-öğretim ve öğrenci ilişkilerinde ilgisizdir. Velilerimizin gelir düzeyi düşüktür.

Bina ve Yerleşke	<p>Okulumuzun kendine ait bir binası bulunmamaktadır.</p> <p>Okul ve pansiyon binalarının eski olması sebebiyle çok fazla bakım, onarım işi çıkmaktadır.</p> <p>Okul, pansiyon ve spor salonları yeni İSG mevzuatlarına uygun olmadığından sorun çıkmaktadır.</p>
Donanım	<p>Okulun atletizm sahası yoktur.</p> <p>Okulun çim sahası yoktur.</p> <p>Okulun fen laboratuvarları yoktur.</p> <p>Pansiyonda kalan öğrencilerin boş zamanlarını geçirebilecekleri kafeterya ve sağlık sorunları için aile sağlığı merkezi ihtiyaçları vardır.</p>
Bütçe	<p>Derslerde kullanılan malzemeler tüketim malzemeleri olduğundan daha fazla ödeneğe ihtiyaç vardır.</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Alan öğretmeni/dersi ve kültür öğretmeni/dersi ayrımı eşgüdümleme ve birlikte hareket kabiliyetini azalmaktadır.</p> <p>Eğitim-öğretim faaliyetlerinin farklı ortamlarda yapılması kontrol ve denetimi zorlaştırmaktadır.</p>
İletişim Süreçleri	<p>Alan öğretmeni ve kültür öğretmenlerinin kendine ait ders ve dinlenme alanları olması iletişimi azalmaktadır.</p> <p>Velilerin yarısının il dışında olması, genel olarak da okula az gelmesi iletişim bağlarını zayıflatmaktadır.</p>

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Okul müdürlüğünün üst amir ve diğer kurumlarla iletişiminin iyi olması ortak çalışmalar yürütmesini sağlamaktadır.
Ekonomik	Okul aile birliğinin aktif rol alması okulun ekonomisini güçlendirmektedir.
Sosyolojik	Okulumuzun kültür, sanat ve spor alanlarındaki aktif rolü öğrencilerimizi öne çıkarmaktadır. Spor kulüpleriyle aktif işbirliği sağlanmıştır.
Teknolojik	Bakanlığımızın sağladığı etkileşimli tahta, fiber internet gibi imkânlardan faydalanılmaktadır.
Mevzuat-Yasal	Öğretmen ve öğrenci alımında özel yetenek sınavı yapılması misyon ve vizyona uygun kişilerin gelmesini sağlamaktadır.
Ekolojik	Şehrin doğal güzelliklere sahip olması bu alanlara ziyareti ve buralarda spor yapma imkânını doğurmaktadır.

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminin öğrencileri yarışmaya sevk etmesi olumsuz sonuçlar doğurmaktadır. Üniversite sayısının fazlalığı okumuş işsiz oranını artırmaktadır. Eğitim politikalarında sık değişiklik yaşanması sonucunda ortaya olumsuz sonuçlar çıkmaktadır.
Ekonomik	Velilerimizin ekonomik imkânlarının kısıtlı olması öğrencilerin sosyal, kültürel, eğitsel ve sportif gelişimlerini olumsuz etkilemektedir.

Sosyolojik	Parçalanmış aile, anne/babanın vefat etmiş olması, ekonomik yetersizlikler sosyal yapıyı da olumsuz etkilemektedir. Hızlı değişen sosyal yapı ve ortamlar öğrencilerin davranış ve bağımlılıklar bağlamında olumsuz etkilenmesine yol açmaktadır.
Teknolojik	Teknolojinin eğitsel anlamda kullanılmayıp sosyal medya, sorunlu online oyunlar ve bağımlılık boyutları en önemli tehdit sebepleridir.
Mevzuat-Yasal	Mevzuatların sık değişmesi Okula ait spor kulübü oluşturmakta ortaya bürokratik zorluklar çıkmaktadır.
Ekolojik	Kompleks içindeki öğrenci sayısının çokluğu zaman zaman öğrenciler arası sorunlara, olumsuz alışkanlıklara özenilmesine yol açabilmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EğİTİM VE ğRETİME ERİşİM	
1	ğrencilerin okula devamları düşük olup, izinli ve izinsiz devamsızlıkları fazladır.

2.TEMA: EğİTİM VE ğRETİMDE KALİTE	
1	ğrencilerin akademik başarıları düşüktür.
2	Sınıf tekrar eden ğrenci sayısı fazladır.
3	üst eğitim kurumlarına yönlendirmekte yetersizlikler olmaktadır.
4	çağa ve ğrenci profiline uygun ğretim yöntemleri kullanılmamaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okulun kendine ait bina ve spor salonu bulunmamaktadır.
2	Okula ait atletizm pisti ve çim saha bulunmamaktadır.
3	Temizlik hizmetlerinde yeterli personel yoktur.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Isparta Spor Lisesi bünyesinde yetişecek öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda; bedensel ve zihinsel spor anlayışı içinde önce ahlak ve maneviyat düsturu ile hareket eden sağlıklı yetenekli ve başarılı bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Isparta Spor Lisesi olarak öğrencilerimizi eğitim, ahlak, inanç ve öz güven açısından en üst donanıma sahip bireyler olarak yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Genellik ve Eşitlik, | 6. Fırsat ve İmkân Eşitliği, | 10. Laiklik, |
| 2. Planlılık | 7. Süreklilik | 11. Bilimsellik, |
| 3. Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları, | 8. Atatürk İnkılap ve İlkeleri ve | 12. Karma Eğitim, |
| 4. Yöneltilme, | Atatürk Milliyetçiliği, | 13. Okul ve Ailenin İşbirliği, |
| 5. Eğitim Hakkı, | 9. Demokrasi Eğitimi, | 14. Her Yerde Eğitim |

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve strateji kurgusu Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında stratejilere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	20	65	45	45	40	40	35	Yılda bir	Yılda bir
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	20	10	20	17	15	13	10	Yılda bir	Yılda bir
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	15	5	10	8	8	6	6	Yılda bir	Yılda bir
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	10	80	82	84	86	88	90	Yılda bir	Yılda bir
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	20	10	15	20	25	30	35	Yılda bir	Yılda bir
PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	15	80	75	70	70	65	60	Yılda bir	Yılda bir
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri, Spor Kulüpleri								
Riskler	1- Okulumuz yatılı olduğu için velilerimizin okula yeterince gelmemesi ve çocuklarını takip edememesi 2- Öğrencilerimizin çoğunun akademik beklentisinin olmaması sebebiyle derslere ilgisiz olması								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığı yönetmeliğinin gerekli maddeleri ile ilgili çalışmalar planlanacaktır. S3. Öğrencilerin devamsızlıkların azaltılmasını sağlamak için lisanslı bulunduğu spor kulüpleriyle								

	<p>iş birliği yapılacaktır.</p> <p>S4. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S5. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar arttırılacaktır.</p> <p>S6. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S7. DYK'ye devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin DYK'ye daha fazla yararlanmasını sağlamak için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S9. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S10. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S11. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>
Maliyet Tahmini	10.000,00
Tespitler	Öğrencilerin gördükleri dersi ihtiyaç olarak hissetmemeleri, bilişim cihazlarına gereğinden fazla zaman ayırmaları, velilerin eğitim sürecine ilgisiz kalmaları.
İhtiyaçlar	Öğrencileri eğitime güdüleyebilme Mezun olduğundan istihdam imkânı sağlayabilme

Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımını ve süreci tamamlamasını sağlamak.								
Hedef	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	50	55	60	60	65	70	Yılda bir	Yılda bir
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	20	10	20	20	25	25	30	Yılda bir	Yılda bir
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	30	50	55	55	60	60	65	Yılda bir	Yılda bir
Koordinatör Birim	Eğitsel Kulüpler								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri, Kulüp Danışman Öğretmenleri, Gençlik ve Spor Müdürlüğü								
Riskler	1- Bu tür etkinliklerin giderlerinin karşılanması 2- Öğrencilerin etkinliğin amacına uygun davranmaması								
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir öğrenci kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak öğrenci kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık alanlarında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda eğitimi verilen branşların öğretim programı kazanımlarına uygun olarak okul dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir. S5. Çevre okullarda eğitim gören öğrencilerin spor branşları ile tanışması ve kendilerini yaşamda yeterli hissetmelerini sağlamak için iş birliği faaliyetleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	300.000,00								
Tespitler	Okul dışı faaliyetlerde bütçe oluşturmanın zorluğu bir sorundur. Öğrencilerin sportif faaliyetlere katılım isteği yüksektir.								
İhtiyaçlar	Bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin giderlerinin karşılanması								

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen özgüvenli, yenilikçi, kendini ifade edebilen, birey olmanın farkındalığına sahip, akademik yetkinliklerle donanmış, spor disiplini ve centilmenliğini içselleştirmiş öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.									
Hedef	H2.1. Öğrencilerin akademik derslerdeki başarı ortalamaları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG2.1.1. Matematik dersi yılsonu puan not ortalaması	30	50	55	60	60	65	70	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.1.2. Türkçe dersi yılsonu puanı not ortalaması	50	10	20	20	25	25	30	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.1.3. Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	50	55	55	60	60	65	Yılda bir	Yılda bir	
Koordinatör Birim	Zümre öğretmenleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri, İlgili Zümre Öğretmenleri									
Riskler	1- Öğrencilerimizin okuma alışkanlığı ve akademik başarıları düşüktür. 2- Bilişim cihazlarına ayrılan vakit fazladır. 3- Sosyal medya kullanımı okul, ders ve aile ortamını tehdit etmektedir.									
Stratejiler	S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve									

	<p>öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin seviyesine uygun en az bir proje ve/veya etkinliğe katılımı sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	20.000,00
Tespitler	<p>Öğrencilerimiz sportif olarak ne kadar başarılıysa akademik olarak aynı oranda düşüktür. Kitap okuma ilgileri zayıftır. Öğrencilerin mensup olduğu sosyokültürel çevre ve veli takibi düşüktür.</p>
İhtiyaçlar	<p>Velilerin daha ilgili olması Sınıfta işlenen teorik derslerin eğlenceli hale getirilmesi Öğrencinin ilgi ve yeteneğine uygun görevlerle öğretim sürecinin desteklenmesi</p>

Amaç	A2. Ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen özgüvenli, yenilikçi, kendini ifade edebilen, birey olmanın farkındalığına sahip, akademik yetkinliklerle donanmış, spor disiplini ve centilmenliğini içselleştirmiş öğrenciler yetiştirilmesi sağlanacaktır.									
Hedef	H2.2. Öğrencilerin eğitim aldıkları spor branşında beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG2.2.1. Kulüp lisansı olan öğrenci sayısı	5	10	12	15	17	20	25	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.2.2. Kurulan okul takım sayısı	10	19	19	19	20	20	21	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.2.3. Okullar arası müsabakalara katılan öğrenci sayısı	10	200	210	220	230	240	250	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.2.4. Okullar arası müsabakalarda katılım sağlanan branş sayısı	15	22	22	23	23	24	25	Yılda bir	Yılda bir	
PG2.2.5. Millî sporcu sayısı	50	4	4	5	5	6	6	Yılda bir	Yılda bir	
Koordinatör Birim	Alan öğretmenleri									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Rehber Öğretmenleri, Alan Öğretmenleri									
Riskler	1- Öğrencilerimizin sakatlanma riski vardır.									
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerimizin spor alanı uygulamalı derslere etkin katılımlarını teşvik edici çalışmalar (turnuvalar, yarışmalar, uygulamaların çeşitlendirilmesi, görsel etkinlikler v.b.) planlanacaktır.</p> <p>S2. Alan derslerinde öğrencilerin psikomotor, bilişsel ve duyuşsal becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin bir spor kulübüyle ilişkilendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Öğrencilerin branşlarına yönelik okul takımları kurulması ve öğrencilerin katılımının sağlanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S5.Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen spor müsabakalarına katılım sağlanacaktır.</p> <p>S6. Okul sağlığı, beslenme ve fiziksel aktivite ile ilgili farkındalık oluşturmaya yönelik proje</p>									

	çalışmaları yürütülecektir. S7. Öğrencilerin eğitim aldıkları alanda beceri ve niteliklerini artırmaya yönelik alan çalışmaları yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	300.000,00
Tespitler	Öğrencilerimiz sporu sevdikleri için isteyerek çalışmalara katılacaktır.
İhtiyaçlar	Spor kulüpleriyle entegre çalışma yapılması Sponsorlukların ve maddi imkanların artırılması

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef	H3.1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG3.1.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100	Yılda bir	Yılda bir	
PG3.1.2. Hizmet içi eğitim alan kültür dersleri öğretmeni oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100	Yılda bir	Yılda bir	
PG3.1.3. Hizmet içi eğitim alan spor alanı öğretmeni oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100	Yılda bir	Yılda bir	
PG3.1.4. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100	Yılda bir	Yılda bir	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Bütün Öğretmenler, İl Milli Eğitim Müdürlüğü									
Riskler	1- Hizmet içi eğitim sırasında derslerin boş geçmesi									
Stratejiler	S1.Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2.Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S3.Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S4.Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	-									
Tespitler	Öğretmenlerin çağın gerektirdiği öğretim yöntem ve tekniklerini kazanması öğrencileri motive etmede ve başarılarını artırmada çok önemlidir. Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin ders döneminde olması okuldaki eğitim faaliyetlerini aksatmaktadır.									
İhtiyaçlar	Öğretmenlerin kendini geliştirebilmesi için şart olan bu eğitimler ders dönemi dışında yapılmalıdır.									

Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef	H3.2. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG3.2.1. Bağımlılıkla mücadele ve akran zorbalığı ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen oranı	25	85	90	90	95	95	95	Yılda bir	Yılda bir	
PG3.2.2. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen oranı	25	85	90	90	95	95	95	Yılda bir	Yılda bir	
PG3.2.3. Disiplin olayları sayısı	25	47	30	28	25	23	20	Yılda bir	Yılda bir	
PG3.2.4. Onur belgesi alan öğrenci sayısı	25	42	50	50	55	55	60	Yılda bir	Yılda bir	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Hemşiresi, Rehberlik Servisi									
Riskler	1- Bağımlılık çeşitleri özellikle de teknoloji bağımlılığı gençlerimiz için bir tehdittir. 2- Düzenli ve sağlıklı beslenme programlarına uyulmaması ve egzersiz yapılmaması obezitenin gençler arasında artmasına neden olmaktadır.									
Stratejiler	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır. S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.									
Maliyet Tahmini	-									
Tespitler	Sivil savunma eğitimi, İlk yardım eğitimi, Sağlıklı beslenme ve obezite eğitimi ve Afet acil durum tatbikatı gibi konularda yapılan çalışmalar öğrencilerin farkındalık düzeyini artırmaktadır.									
İhtiyaçlar	Öğrenci ve öğretmenleri yukarıda bahsi geçen konularda daha duyarlı hale getirilmeli ve her sene güncelleme eğitimleri yapılmalıdır.									

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	360.000	450.000	500.000	600.000	750.000	2.660.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	140.000	200.000	250.000	320.000	400.000	1.310.000
TOPLAM	500.000	650.000	750.000	920.000	1.150.000	3.970.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve strateji sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

1- Anket sonuçları

T.C.
ISPARTA VALİLİĞİ
ISPARTA SPOR LİSESİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kurumu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak okulumuzca benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde katılımcı yöntemlerle hazırlanan Isparta Spor Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SN	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Abdullah Taner TÜRKCAN	Okul Müdürü	
2	Özcan BOZDOĞAN	Müdür Yardımcısı	
3	Adem AKKULAK	Öğretmen	
4	Şule KERMAN	Öğretmen	
5	Özlem AKSOY	Okul Aile Birliği Başkanı	



T.C.
ISPARTA VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Isparta Spor Lisesi



Sayı : E-90315275-602.04.01-104633484
Konu : 2024-2028 Stratejik Plan Onayı

14.06.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

- İlgi : a) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik.
c) Millî Eğitim Bakanlığının 30.01.2024 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelgesi.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9.maddesinde; "Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." denilmektedir.

Bu anlamda; ilgi (a) kanun kapsamında, ilgi (b) yönetmelik ve ilgi (c) genelge doğrultusunda Isparta Spor Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı katılımcı bir anlayışla hazırlanmış bulunmaktadır.

Makamlarınızca uygun görüldüğü takdirde, 2024-2028 yıllarını kapsayan Isparta Spor Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının uygulamaya konulmasını;

Olurlarınıza arz ederim.

Abdullah Taner TÜRKCAN
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

Gönül ŞAHİN
Şube Müdürü

OLUR

Erhan BAYDUR
İl Millî Eğitim Müdürü